
GRUPO COLCIENCIAS
EDUCACION E
INFANCIA
-EDUIN-

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

<p>1.1 TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: (Escriba el Título completo del proyecto)</p> <p align="center">PERCEPCIONES EDUCADORES INFANTILES EN FORMACION – DOCENTES SOBRE LA GERENCIA SOCIAL EN EDUCACIÓN</p>		
<p>1.2 NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Escriba el nombre del grupo de investigación tal y como está registrado en el sistema ScienTI de Colciencias.</p> <p align="center">EDUIN EDUCACION E INFANCIA</p>		
<p>1.3 NOMBRE DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: (Escriba el nombre de la línea de investigación en la que se presenta el proyecto de investigación. Verifique que esta línea este registrado en el sistema ScienTI de Colciencias)</p> <p align="center">FORMACIÓN DE MAESTROS</p>		
<p>1.4 CATEGORÍA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN COLCIENCIAS: Registre la categoría actual del grupo de investigación en sistema ScienTI de Colciencias, marque con una X frente al que corresponda.</p>	Categoría A1	
	Categoría A	
	Categoría B	
	Categoría C	
	Categoría D	X
	Registrado	X
<p>1.5 MODALIDAD: Defina la modalidad en la que presenta su propuesta escribiendo el número 1, 2 o 3. (Recuerde que la categoría está en relación con el estatus del grupo en el sistema ScienTI de Colciencias)</p>	MODALIDAD 1	Fomento articulación y posicionamiento de la investigación en la UPN.
	Eje 2	Investigaciones de impacto Nacional e Internacional
<p>1.6 UNIDAD O DEPENDENCIA (Registre la unidad académica en donde se origina el proyecto, Facultad, Departamento, Doctorado, IPN, Centro Regional)</p>	<p>Facultad De Educación Departamento De Psicopedagogía</p>	
<p>1.7 DURACIÓN: (Indique en número de meses la duración total del proyecto de investigación, revise términos de referencia para definir el tiempo, solo debe escribir 12, 18 o 24.</p>	<p>No de Meses:</p> <p align="center"><u>12 meses</u></p>	
<p>1.8 RECURSOS DE FUNCIONAMIENTO: Corresponde al cálculo aproximado del costo de las horas solicitadas por los docentes de planta, ocasionales o catedráticos que participaran en el desarrollo de la investigación y a recursos adicionales destinados para la ejecución del mismos como, uso de espacios, oficinas, computadores, equipos etc</p>	<p>Valor en pesos:</p> <p>\$ <u>32.314.166</u></p>	
<p>1.9 RECURSOS DE INVERSIÓN: Corresponde al valor de los recursos solicitados al CIUP para el desarrollo del proyecto.</p>	<p>\$ <u>32.314.166</u></p>	
<p>1.10: TOTAL DE COFINANCIACIÓN Escriba el valor de los recursos proyectados por cofinanciación.</p>	<p>\$ _____</p>	
<p>1.11 TOTAL RECURSOS: Suma de los valores de las tres casillas anteriores.</p>	<p>\$ <u>32.314.166</u></p>	
<p>1.12 NOMBRE DEL INVESTIGADOR PRINCIPAL: (Escriba el nombre completo del responsable del desarrollo académico del proyecto)</p> <p align="center">YOLANDA RODRIGUEZ BERNAL</p>		

2. CONTENIDO DE LA PROPUESTA

1 RESUMEN EJECUTIVO:

Este proyecto de investigación parte de la reflexión sobre la formación de los futuros licenciados en infantil frente a la GERENCIA SOCIAL EN EDUCACIÓN; esta reflexión según los primeros indicios muestra claramente la inequidad de oportunidades para el desempeño en las áreas administrativas, de participación en políticas públicas, análisis económicos, globalización, apropiación de conceptos asociados a la calidad, competencia, liderazgo, estrategia, acreditación, calidad total en la educación, entre otras, en las que gira la sociedad del conocimiento en el nuevo milenio y en las que los educadores infantiles adolecen en su formación en pregrado.

Desde el análisis de las convocatorias y las exigencias nacionales para ascenso al escalafón docente; que otorgan reconocimiento profesional, se ve claramente que los licenciados en educación infantil se encuentra en desventaja frente a otros profesionales. Esta situación hace que para ser promovido en áreas de desarrollo administrativo y ascender dentro del escalafón nacional, el recién egresado se vea obligado a desempeñarse "únicamente" en el aula de clase.

Este panorama para los profesionales en educación en primera infancia, hace que el énfasis en la formación pedagógica y didáctica para niños y niñas en edades de 0 a 8 años lo distancien de las relaciones nacionales e internacionales en el ejercicio administrativo, político, estratégico, competitivo, de liderazgo y evaluativo, entre muchos otros aspectos asociados al ámbito de la globalización, que en palabras de Guerrero ésta es tomada como la formación en autonomía con capacidad crítica, reflexiva y analítica para una educación competitiva sin descuidar el componente humanístico, y desde donde se replantean las relaciones entre la universidad, el estado, la sociedad y el sector productivo para fortalecer sus funciones esenciales dedicada a la producción del conocimiento y desde allí introducirlos a la modernidad (Rhela. Vol. 6. 2004).

Por tanto, es necesario iniciar una tarea investigativa que promueva los análisis al interior de los currículos y considere preparar "profesionales competitivos" que, siguiendo a Guerrero, esta competitividad se ha de relacionar con una racionalidad axiológica, es decir, pensar en el hombre como sujeto histórico y como persona dotada de valores, es pensar que el desarrollo económico debe servirle al hombre y no éste al desarrollo; entonces, la relación de competitividad con la formación del educador debe centrarse en el humanismo para no caer en la lógica del capital y de la instrumentalización y desde allí afianzar las exigencias del mundo globalizado para los educadores infantiles desde una concepción amplia de la GERENCIA SOCIAL, una formación centrada competencias sociales, económicas y políticas que caractericen el quehacer, el actuar del rol profesional y una visión crítica de la formación del maestro de los ciudadanos del futuro.

Para hacer este acercamiento, el grupo de investigación define el estudio de percepción como la herramienta metodológica sobre el tema al tratar, entendiéndose por los estudios de percepción, en palabras de Aguado y Portal, como las representaciones que organizan las prácticas sociales de manera parcial, dependiendo del desarrollo histórico-cultural de un grupo social, mediado por las estructuras significantes como puntos de referencias desde los cuales se organizan socialmente los elementos... (Vargas M. 1994: 51), siendo estas "un presupuesto básico, empírico y funcional, no necesariamente falso, que establece las mediaciones sociales entre los individuos, entre estos y los grupos sociales y entre los grupos sociales entre sí en un contexto determinado" (Aguado y Portal. 1992)

1.2 DESCRIPTORES / PALABRAS CLAVES:

Gerencia Social, Calidad total, el pensamiento prospectivo, la planeación estratégica, liderazgo transformacional, dirección por valores, educación primera infancia, globalización.

2. EL OBJETO:

El objeto de la investigación se enmarca en el sistema educativo Colombiano, visto desde la percepción que tiene los profesores, directivos y estudiantes de pregrado en Educación Infantil sobre la formación en gerencia social educativa, término asociado a la competencia del futuro docente en el mundo globalizado. La problemática parte de los análisis de intervención social y de la injerencia en la transformación de la educación en el país.

Los estudios de percepción permiten visualizar los componentes que subyacen en la formación, con miras a resaltar la necesidad de una nueva formación en el diseño y la toma de decisiones que potencialice la competencia social del educador infantil.

2.1 Planteamiento del Problema.

El sistema educativo Colombiano se ha caracterizado, en los últimos años, por hacer cambios tendientes a elevar significativamente la calidad y la equidad del proceso educativo nacional. Estos cambios se han materializado en la destinación de recursos para la puesta en marcha de proyectos relativos a las nuevas políticas que exige el mundo globalizado alrededor de calidad total, acreditación, estándares competencias

entre otros, además del mejoramiento de las condiciones de trabajo y la formulación de nuevos planes y programas.

En relación con lo anterior y particularizando la formación del educador en infantil, el problema que aquí se plantea determina dos miradas, una primera relacionada con el docente en formación, quien repite análogamente en su vida profesional los esquemas vividos en su paso por el sistema educativo, y otra desde el docente que forma, quien desde sus prácticas profesionales perpetúa el quehacer educativo apartado de las exigencias del mundo globalizado. Ahora bien, como acota Joaquín Brunner, el problema de la educación en la actualidad no es donde encontrar la información sino cómo ofrecer accesos sin exclusiones a ella y, a la vez, enseñar/aprender a seleccionarla, a evaluarla, a interpretarla, a clasificarla y a usarla.

En este sentido, la reforma educativa implica una nueva actitud del profesor frente al conocimiento y un renovado estilo de trabajo pedagógico que le permita a la vez educar, orientar y evaluar a sus estudiantes, fortaleciendo su formación ética y su compromiso social. Para priorizar estas actividades se hace necesario disminuir el énfasis que actualmente se otorga al área cognitiva, específicamente a la memorización del conocimiento, favoreciendo las condiciones que son exigidas para la construcción de saberes a través del uso de metodologías activas, aumentando las oportunidades de participación en talleres, seminarios, laboratorios, así como otorgando las posibilidades de aplicar lo aprendido y reflexionar sobre sus efectos con miras a evaluar y analizar los fenómenos sociales.

Desde esta postura el programa de especialización de la Universidad pedagógica Nacional define el término Gerencia Social así: "...en el sector educacional contempla múltiples enfoques que busca la transformación de las políticas, programas y proyectos e instituciones educativas: la calidad total, el pensamiento prospectivo y de cambio, la planeación estratégica, el liderazgo transformacional, la dirección por valores, la elaboración, ejecución, control y evaluación de proyectos educativos y de investigación...", entre otros.

De ahí la necesidad y la importancia de visibilizar las exigencias del nuevo paradigma mundial, asumiendo la responsabilidad social de preparar a los educadores, para que contribuyan al desarrollo de políticas públicas de educación, que orienten la construcción de ciudadanía, interacción social y desarrollo cultural, siendo necesaria la formación en Gerencia Social de docentes en formación y profesores en el sector educativo, para que sean sujetos de cambio, poniendo a tono el conocimiento del país vs el mundo globalizado.

En este orden de ideas uno de los aspectos importantes a analizar es la formación integral de los docentes, entendida desde Rincón (2008) como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Esto implica asumir al ser humano como único, pero a su vez pluridimensional que se enfrenta a los retos de la sociedad y la cultura y que le apueste a la formación de ciudadanos, socialmente activos, participativos, críticos y con implicaciones en las políticas públicas; como afirma Escobar (et al 2010) debe ser abordada en el caso de los profesionales tanto en su formación inicial como permanente para brindar no sólo conocimientos, sino actitudes, aptitudes y valores propios de la cultura; habilitarlos y permitirles desempeñarse adecuadamente en el mundo de la vida.

Así pues, consultar la opinión de estudiantes de pregrado y profesores en Educación para la Infancia sobre la gerencia social es fijar un punto de partida que permita fortalecer procesos de gestión y planificación para avanzar en el diseño de propuestas y responder desde diferentes perspectivas a los cambios que demanda el modelo social y cultural del mundo globalizado, además la investigación rescata el punto de vista sobre la formación en gerencia social, la opinión que caracterice el desarrollo de su rol y su quehacer en la actividad docente enmarcada en la infancia.

2.2 OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: (Para todos los proyectos):

El objetivo principal de este estudio consiste en la identificación de las percepciones sociales a través de estructuras significantes que describan cualitativamente las vivencias y proporcionen los referentes sobre la formación en gerencia social de los estudiantes y profesores de educación infantil para las transformaciones educativas del país en el contexto de la globalización.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Son aquellos que se van a desarrollar en la vigencia establecida y son la base para la programación de actividades. Cada objetivo es un aporte al análisis de los problemas o necesidades que aborda el proyecto. Deben ser evaluables y ponderables en términos cualitativos o cuantitativos. Se pueden incluir tantos objetivos como sea necesario.

1. Determinar los elementos analíticos para evaluar la realidad sobre las percepciones en la formación en gerencia social.
2. Diseñar y aplicar estructuras significantes como punto de referencia para identificar las percepciones de estudiantes y profesores de educación infantil sobre Gerencia Social en Educación.
3. Analizar y comparar las percepciones de los estudiantes y profesores de pregrado educación infantil sobre la gerencia social en educación.
4. Presentar los resultados como un insumo fundamental para promover procesos de reflexión y autoevaluación en el proyecto curricular de Educación Infantil.

2.4 METAS:

OBJETIVO	META
Objetivo Específico 1 Determinar los elementos analíticos para evaluar la realidad sobre las percepciones en la formación en gerencia social.	Meta 1 Elaborar un estado del arte desde la documentación y la fundamentación en el periodo comprendido en el 2000 y el 2009.
Objetivo Específico 2 Diseñar y aplicar estructuras significantes como punto de referencia para identificar las percepciones de estudiantes y profesores de educación infantil sobre Gerencia Social en Educación.	Meta 1 Elaborar un instrumento que determine las estructuras significantes frente al tema de Gerencia Social
	Meta 2 Realizar una prueba piloto internacional del instrumento.
	Meta 3 Aplicar el instrumento a estudiantes y docentes del programa de Educación Infantil
Objetivo específico 3 Analizar y comparar las percepciones de los estudiantes y profesores de pregrado educación infantil sobre la gerencia social en educación.	Meta 1 Sistematizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos. Meta 2 Construir un primer documento que evidencie los resultados producto de la sistematización.
Objetivo específico 4 Presentar los resultados como un insumo fundamental para promover procesos de reflexión y autoevaluación en el proyecto curricular de Educación Infantil.	Meta 1 Participar a través de ponencias en eventos pertinentes para la socialización de resultados. Meta 2 Publicar un artículo académico en revista indexada nacional y/o internacional
	Meta 3 Socializar resultados obtenidos a los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Educación Infantil.

OBJETIVO GENERAL PARA LA PRIMERA VIGENCIA

Identificar las percepciones sociales a través de estructuras significantes que describan cualitativamente las vivencias y proporcionen los referentes sobre la formación en gerencia social de los estudiantes y profesores de educación infantil para las transformaciones educativas del país en el contexto de la globalización.

ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

Estado del Arte:

La revisión bibliográfica¹, se centra en los trabajos de grado de los estudiantes que se forman como licenciados en preescolar y/o educación Infantil, el tema **PERCEPCIONES DEL EDUCADOR INFANTIL SOBRE LA GESTION Y ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES DE EDUCACION INICIAL**, de algunas universidades de la Bogotá: Fundación Universitaria Libertadores, Universidad Externado de Colombia, Corporación Universitaria Iberoamericana, Fundación Universitaria Manuela Beltrán, Universidad Santo Tomás de Aquino, Universidad Libre, Universidad Inca de Colombia, Universidad San Buenaventura, Universidad Javeriana y Universidad Pedagógica Nacional. Esta revisión cubre los años 2000 – 2009.

Como balance general en la mayoría de las universidades consultadas por la estudiante manifiesta no encontrar trabajos registrados sobre el tema en cuestión. Y los tres encontrados han sido abordados por la Universidad Pedagógica Nacional.

NOMBRE DEL PROYECTO: Representaciones Sobre La Calidad, La Evaluación Y La Gestión De Las Instituciones Educativas En Bogotá, Informe Final De Investigación. Aportes Por La Construcción De Un Modelo De La Calidad Del Sistema Educativo Colombiano.

UBICACIÓN: Secretaría De Educación Distrital

TIPO DE DOCUMENTO: proyecto presentado al IDEP

¹ Tomado del proyecto de grado RAMIREZ QUINTERO LUZ DARY. Aspirante al título de licenciada en Educación Infantil. 2008

AUTORES: Orozco Silva, Luis Enrique, Rodríguez Angélica, López Nadia y Herrera Osvaldo.
AÑO : 2003
OBJETIVOS: Contribuir a la teorización sobre los temas de calidad de la evaluación y de la gestión desde la perspectiva hermenéutica. Analizar las representaciones de los agentes educativos, en torno a la calidad, la evaluación, gestión de instituciones educativas.
ABSTRACT: El proyecto desarrolla los conceptos que desde la teoría de Giddnes y Bruner fueron pertinentes como fundamentos para el logro de los objetivos del estudio. Por otro comprende un aporte sustancial del texto acerca de la descripción sobre la manera como se organiza el trabajo la recolección de la información como el análisis
IMPACTO: se indica un proceso de concentración de las representaciones que los agentes tiene sobre diferentes tipos de prácticas educativas requeridas al yo de los agentes y las prácticas potenciales de calidad gestión y economía.

NOMBRE DEL PROYECTO: Reflexión Acerca De La Educación Preescolar A Partir De Las Políticas Y Programas Del Estado.

UBICACIÓN: Biblioteca Central U P N
TIPO DE DOCUMENTO: Tesis De Especialización En Gerencia Social De La Educación
AUTORES : González Martínez Derly
AÑO : 2001
OBJETIVOS: Profundizar en los conceptos de globalización, descentralización y participación para la niñez en el sentido oficial, además de analizar, la educación infantil, en el marco de las políticas, vigentes del ICBF y el MEN
ABSTRACT: Este trabajo de grado, pretende hacer una reflexión de la educación preescolar en Colombia a partir de las políticas y programas estatales de atención y educación a la infancia como lo son los hogares infantiles del ICBF, el grado cero y el programa Úrsulas. Dichos programas se han visto afectados por la globalización, la descentralización y la participación y reformas que han sido introducidas en la modernización del estado.
IMPACTO: A través del estudio de la política y programas de atención a la infancia propuesta por el MEN y el ICBF se analiza la causa que produce la desarticulación entre las políticas, además de plantear un conjunto de aportes que puestos en práctica permitirán tener en el país políticas articuladas de asistencia y educación centrada en propósitos claramente educativos.

NOMBRE DEL PROYECTO: Gestión De Calidad En el IPN. Administración y PEI

UBICACIÓN: Biblioteca Central U P N
TIPO DE DOCUMENTO: Tesis De Especialización En Gerencia Social De La Educación
AUTORES : Parra Salinas Dora
AÑO : 2000
OBJETIVOS: analizar los componentes del área Administrativa y del PEI de IPN evaluando si dicho elemento, conduce a una gestión de calidad en la institución.
ABSTRACT: En este proyecto se realiza un análisis del IPN donde el hilo conductor de este proyecto en la gestión administración del PEI y la influencia de estos dos factores de dicha entidad pública educativa. El proyecto pretende innovar en cuanto a la aplicación de indicadores de gestión educativa en la institución y ofrecer pautas para el mejoramiento.
IMPACTO: Una vez analizados los aspectos teóricos y prácticas sobre gestión de calidad en el IPN, se pudo concluir que evidentemente ante la reciente normatividad (acuerdo028 de 2000), el colegio deberá ajustar mucho de los contenidos del PEI, además se recomienda una mayor integración del área académica

y administrativa. Lo anterior generó un diagnóstico sobre el estado del IPN. Sin embargo por tratarse de una investigación de tipo descriptivo solo se realizó un proceso analítico crítico de la situación administrativa y pedagógica del IPN-

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

GLOBALIZACION

La globalización podría definirse no sólo como una extensión de las relaciones sociales a nivel mundial sino como una intensificación de las mismas, que han puesto en contacto de manera directa todos los puntos del planeta. No se trata pues, de movimientos o vínculos que “cruzan las fronteras” sino de relaciones de inmediatez, donde lo local es de por sí la realización de acontecimientos distantes. Vista desde Giddens, la globalización es “la intensificación de las relaciones sociales mundiales que enlazan sitios distantes de forma tal que los sucesos locales están influidos por acontecimientos que ocurren a muchos kilómetros de distancia y viceversa” (Giddens, en Tomlinson, 1999: 54)

Así como lo muestra las definiciones, los esquemas de globalización han alterado las dinámicas culturales y sociales y por tanto, los diversos procesos educativos, entre estos, los de formación de docentes, afectando niveles y procesos de comunicación e interacción y las diferentes formas de organización política, económica, cultural, inclusive, las nuevas formas de interpretar, comprender y asumir el mundo.

Desde lo anterior, se puede inferir la necesidad de repensar la educación, disminuyendo la brecha e inequidad entre los pueblos a través de la generación y aplicación de nuevos conocimientos que permitan dar respuesta a problemáticas sociales, con diversas dinámicas que generen acciones para la formación de sujetos axiológicamente constituidos.

Entonces, la educación en el presente, debe reflexionar sobre una serie de conceptos como: calidad, equidad, pertinencia e internacionalización, que en la actualidad hacen parte del bagaje cultural por efecto de la Universalización de la Cultura, y que se modifican sustancialmente permitiendo ubicarse en el escenario nacional y mundial.

Esto nos lleva a pensar en la idea de un profesor como productor de conocimiento, capaz de teorizar, construir y por lo tanto de fomentar en el estudiante habilidades de creación y producción intelectual, el que debe, ayudar al estudiante a construir su propio conocimiento sobre la base de buscar y usar críticamente la información.

La educación en el contexto de la mundialización debe ser, como lo exigía Kant, para la “mayoría de edad”, es decir, que el educando tenga la capacidad de servirse de su propio entendimiento, “con independencia y sin la conducción de otro”, de ahí que hoy se comparta el criterio de que la educación debe ayudar a formar “para la autonomía”, o sea, que el estudiante en su interacción dialéctica con el profesor desarrolle la capacidad creativa, reflexiva y analítica, “lo importante es que el acto de educación tienda a: “enseñar a aprender”, desarrollando para ello no solamente la memoria y el saber hacer (que en la actualidad apunta esencialmente a preparar para el mundo profesional), sino también para la inteligencia crítica y la apertura a las novedades”. (PARIAT Marcel Universidad del Norte, 2002)

CALIDAD

Uno de los conceptos asociados al mundo globalizado es el término de calidad que parte de la revolución industrial cuyo objetivo se centraba en hacer muchas cosas sin importar la calidad el fin estaba asociado a satisfacer la demanda de bienes obteniendo beneficios. Luego el término resurge en la segunda guerra mundial que asegura la eficiencia del armamento sin importar en costo, con mayor y más rápida producción; se asocia a la eficacia, mas plazo igual a calidad, el objetivo era garantizar la disponibilidad de un armamento eficaz en la cantidad y el momento preciso. En el Japón, se enmarca en la posguerra y el término se asocia a hacer las cosas bien la primera vez, minimizar los costos mediante la calidad, satisfacer al cliente y ser competitivo. Para la posguerra, en el mundo, se producía para satisfacer la gran demanda de bienes causada por la posguerra y la producción se centraba a mayor productividad. Luego aparece la expresión control de calidad, esta se produce como técnicas de inspección en producción para evitar la salida de beneficios defectuosos, el objetivo es satisfacer las necesidades técnicas del producto. Luego éste se asocia al aseguramiento de la calidad, sistema y procedimientos de la organización para evitar que se produzcan bienes defectuosos, los que satisfacen al cliente, prevé errores, reduce costos y se convierte en un ser competitivo.

Con la calidad total, inicia la teoría administrativa empresarial centrada en la permanente satisfacción de las expectativas del cliente, esta satisfacción se valora en el cliente externo y en el interno, el ser altamente competitivo y con la característica asociada a la mejora continua. Esta evolución nos ayuda a comprender de dónde proviene la necesidad de ofrecer una mayor calidad del producto o servicio que se proporciona al cliente y, en definitiva, a la sociedad, y cómo poco a poco se ha ido involucrando toda la organización en la consecución de este fin. La calidad no se ha convertido únicamente en uno de los requisitos esenciales del producto sino que en la actualidad es un **factor estratégico** clave del que dependen la mayor parte de las organizaciones, no sólo para mantener su posición en el mercado sino incluso para asegurar su supervivencia.

Esta postura Europea inicia su vigencia en los años ochenta y se incorpora en todas las instancias, haciendo del modelo una nueva expresión **Gestión de Calidad Total, que se incorpora no solo al área administrativa sino que esta inmersa en la educación.**

Sobre esta fundamentación y hablando de calidad; el primer foro internacional de modelos de calidad aplicados en educación preescolar, básica y media; en la ponencia de la doctora Nidia Moroldo², determina en su ponencia que la *"...era del conocimiento, produjo cambios fundamentales tales como desarrollo social y económico – prioridad por las personas énfasis en la calidad, importancia en la educación y el capital humano, cobra importancia la inteligencia emocional, la competencia constructiva y la estrategia de la colaboración, concepto de globalización entre otros. Estos cambios condujeron a reformular el concepto de calidad que esta centrado en el ser humano y sus necesidades, que es responsabilidad de todos, que se gestiona en forma integral e integra el mejoramiento continuo para adecuarse al medio en que se desarrolla...entonces la calidad de la educación es condición necesaria para que las personas puedan enfrentar los desafíos de las organizaciones modernas frente a la globalización"*.

Igualmente; Manes³, en su ponencia sustenta la implementación del modelo denominado; MICE; (*Modelo Integral de Calidad en Educación*), en el que determina que todo modelo es una descripción de la realidad que se trata de comprender analizar y mejorar la realidad evaluada...este modelo pretende incidir en el cambio de la cultura para conseguir una modificación en la forma de trabajar de los profesores y una mejora cualitativa de los procesos de enseñanza aprendizaje, de orientación y de socialización de los alumnos a partir del conocimiento del contexto y del funcionamiento de la institución... El modelo se fundamenta desde la calidad aplicada a las instituciones educativas... una filosofía fundada en valores y de las características del desarrollo organizacional y los principios que se desprenden de dicha filosofía.

De estas precisiones es importante ver que la Calidad en Colombia, es una reflexión de los nuevos procesos, sin embargo en el país se enmarca en un paradigma tradicional de la formación no solo de las instituciones sino de la formación de los maestros, ya que el estado intenta ponerse a tono en el mundo globalizado, debe hacer una fuerte reflexión en el cambio paradigmático sobre la forma de pensar del ciudadano del siglo XXI.

Ello significa reconocer teóricamente retomar algunos nuevos planteamientos, entre ellos el del **pensamiento complejo**, planteado por Morin⁴, y que ha definido como una estructura que implica vincular un sistema de conocimientos con la intención de comprender al mundo desde la heterogeneidad, la interacción, el azar; todo objeto del conocimiento, cualquiera que él sea, no se puede estudiar en sí mismo, sino en relación con su entorno; precisamente por esto, toda realidad es un sistema, por estar en relación con su entorno.

Por tanto los tres principios básicos planteados por Morin desde la teoría del pensamiento complejo, inducen a la reflexión:

1. Principio dialógico: A diferencia del pensar dialéctico no existe superación de contrarios, sino que los dos términos coexisten sin dejar de ser antagónicos.
2. Principio de la Recursividad: El efecto se vuelve causa, la causa se vuelve efecto; los productos son productores, el individuo hace cultura y la cultura hace a los individuos.
3. Principio hologramático: Este principio busca superar el principio de "holismo" y del reduccionismo. Y lo define como el efecto de ver las partes en el todo y el todo en las partes.

Estos principios están atravesados por dos términos el concepto de paradigma y el concepto de sujeto. El paradigma es una estructura mental y cultural bajo el cual se mira la realidad. Sobre el concepto de sujeto, Morin lo aplica a toda realidad viviente cualquiera que sea. El sujeto tiene tres características: su autonomía, su individualidad y su capacidad de "computar", es decir, de procesar información.

En un terreno práctico el cuestionamiento del papel de las instituciones del estado en el campo económico y educativo, así como en el campo social, lleva, en último término, a una nueva conceptualización del Estado en la sociedad. En América Latina, se ha comenzado a perfilar los conceptos y los elementos de un nuevo estilo de desarrollo en el que se acentúa los supuestos en: la economía de mercado y en su liberalización, en el rol preponderante del sector privado, en la superedificación de los avances en el plano social al ritmo y a los resultados del crecimiento económico interno y en las posibilidades de apertura de las economías y su inserción en los nuevos contextos económicos mundiales.

PLANEACION ESTRÁTEGICA

Los escenarios contemporáneos exigen un cambio y una transformación, ya que las formas de pensar tradicionales basadas en la repetición histórica, caen abruptamente ante nuevas realidades. Hoy la formación para el nuevo milenio, debe mostrar nuevas situaciones, que exigen un cambio social, nuevos procesos creativos, innovadores, imaginativos, reflexivos con un agravante aún mas significativo y es que debe ser concebido como un nuevo estilo de pensamiento que requiere una manera continua de producir aprendizaje ante los nuevos retos.

² Doctora en Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos aires. Tesorera del Foro Interamericano de Administración de la Educación (FIAE). p. 3

³ Lic. Manes Juan Manuel. Presidente del Foro Interamericano de Administración de la Educación (FIAE). Pág.6

⁴ MORIN Edgar. "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro". Publicado en octubre de 1999 por la UNESCO. París. Francia. Trad. M. Vallejos G. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Colombia. VII – 68 p.

Desde esta reflexión se debe abordar las formas de pensamiento convencional y el pensamiento estratégico, entendiendo por pensamiento, a la **actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo**, o como **lo que ocurre en la experiencia cuando un organismo se enfrenta a un problema, lo conoce y lo resuelve**; o **la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla**.

Esta actividad implica una acción global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, entre otros. Es una experiencia interna e intrasubjetiva, con una serie de características particulares, que lo diferencian de otros procesos.

Hoy las nuevas formas de pensar sugieren racionalidad y razonamiento analítico, frente a un pensamiento interactivo que desarrolla la inteligencia a través de la experiencia o la práctica de cualquier saber específico; con la única intención de producir conocimientos e incrementar la capacidad de generar alternativas viables para definir objetivos y transformarlos en resultados ante su propia necesidad de comprender.

Entonces, si el pensamiento tradicional procura forzar las situaciones de la realidad para adecuarlas a los esquemas rígidos preelaborados, el pensamiento estratégico opera a la inversa, es decir produce esfuerzos notables por entender e interpretar el entorno, el escenario, el espacio donde debe desarrollar su actividad y donde están instaladas las necesidades, en una búsqueda persistente para adaptar y aprovechar la mejor combinación de los recursos existentes.

Mientras que, la influencia del pensamiento estratégico en la sociedad contemporánea ha sido de una magnitud tal que permite crear nuevos modelos adaptativos, para suministrar un ordenamiento que al menos posea una lógica básica que permita manejar adecuadamente situaciones ambiguas y complejas. De allí que, dentro del pensamiento estratégico, se prioriza el análisis de cada uno de los componentes que conforman una situación, para potenciar las capacidades de razonamiento acerca de cada uno y volverlos a reestructurar con una óptica más ventajosa.

El pensamiento estratégico contrasta fuertemente con el pensamiento convencional cuya metodología de razonamiento se basa en la linealidad y la repetición, pensamiento automatizado, de respuesta previsible, que aplica una norma permanente ante situaciones similares, contrastado con la intuición, que de alguna manera es un atributo positivo y necesario en términos del ideario del pensamiento estratégico.

En el pensamiento estratégico se combinan elementos múltiples y complejos pero, quizás, uno de los aspectos más importantes es que puede ser aprendido, o sea que invirtiendo en conocimiento podemos transformar pensamiento tradicional en pensamiento estratégico.

El pensamiento estratégico, ha sido abordado para los niveles empresariales y fue Henry Mintzberg⁵, en 1973, en el texto la **naturaleza de la gerencia**, donde por primera vez se describe los comportamientos de los directivos, desde varias preguntas: ¿qué?, ¿cómo hacen lo que hacen? y ¿por qué lo hacen?. Sobre estos planteamiento el autor define claramente las relaciones de complementariedad y ambigüedad entre el pensamiento intuitivo que origina iniciativas originales provocadas por la creatividad y la innovación y su transformación, intermediando el razonamiento analítico en una estrategia o curso de acción que va tomando forma en sus etapas de elaboración, formulación e implementación como proceso interno de planeación estratégica.

Entonces, cuando se habla de estrategia se habla de una destreza y dedicación que parte de una estrecha intimidad mental e intencional del que la impulsa. Por ello, frecuentemente, un pensamiento estratégico al ser traducido al lenguaje cotidiano tiene incomprensiones, ya que ofrece restricciones a la racionalidad del proceso de planteado y de las asociaciones a la administración.

El pensamiento estratégico exige un trabajo dual, donde se combina intencionalidad con la toma de decisiones, por lo tanto organiza pensamiento con acción y actitud de cambio. De ello se deriva la expresión que se identifica como **cambio estratégico**. El cambio estratégico vincula otros procesos entre ellos el cambio de manera contundente, repensando soluciones.

Pero si se habla de cambio y de soluciones se debe involucrar el término **gestión estratégica**, definido como el camino que se recorre en conjunto, más identificada con la visión y el compromiso que con las técnicas analíticas de una formación social. Por ello, los responsables de gestionar estratégicamente, en ambientes participativos y solidarios desarrollan capacidades para detectar pautas emergentes y para ayudar a que tomen una forma concreta de implementación en cualquier acción.

Para resumir podemos considerar que el pensamiento estratégico exige unos niveles más profundos de análisis sobre los contextos reales donde se manifieste el cambio y la gestión estratégica, que obliga a convivir con una orientación capaz de detectar necesidades y planificar las múltiples alternativas para satisfacer situaciones reales.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Hoy en día es difícil dudar de la importancia que poseen los liderazgos en las democracias; como en la calidad de los sistemas. De hecho, se han convertido en un factor decisivo en cualquier proyecto ambicioso de transformación institucional, de innovación democrática, de afirmación internacional o, en un plano más instrumental, de impulso de políticas específicas e implantación de nuevos instrumentos de gestión pública.

⁵ Uno de los más grandes pensadores de la gestión y la estrategia a nivel mundial.

Los líderes juegan, además, un papel muy significado en la comunicación política y se convierten en agentes que reducen la complejidad de lo político, encarnando la representación de demandas e intereses de un país⁶.

Este panorama nos hace reflexionar sobre la formación en liderazgo como uno de los componentes más demandados, más codiciados, más deseables por toda organización política, ya que en muchos planos del escenario la educación es la que debe liderar componentes de formación centradas en el liderazgo en el desarrollo estrategias de dirección, de análisis económicos, de conocimiento competitivo en el mercado con el fin de generar satisfacción a los ciudadanos.

Una formación centrada en la actividad investigadora del liderazgo en escenarios donde se reflexione en las dimensiones política y la dimensión de gestión pública.

La formación en el Liderazgo Político y Directivo que desarrollan los programas de formación se enmarcan en relaciones centradas en:

- Imagen de los líderes y encuadramiento mediático del liderazgo político
- Los liderazgos en escenarios de competición
- Líderes y procesos de liderazgo en políticas
- Formas y estilos de liderazgo local
- Las habilidades políticas y/o de gestión pública.
- Liderazgo en escenarios de negociación y conflicto político
- El impacto de las nuevas estructuras y redes de gobernabilidad sobre la actuación de los líderes
- Liderazgo, en el trabajo en equipo y gestión del cambio.
- Los liderazgos en los procesos de transición y consolidación democrática
- El factor liderazgo en los modelos de excelencia o de gestión de la calidad y en el impulso de políticas o programas públicos.

FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral es un término que cada vez toma más sentido en la educación a diferentes niveles; sin embargo, a pesar de las múltiples definiciones que se puede encontrar de ella, lo que es importante destacar es que dicha tendencia en educación, cada vez se convierte en un elemento de atención tanto en las políticas educativas nacionales e internacionales.

En este sentido, se puede apreciar cómo con la aparición y puesta en marcha, tanto de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) como de la Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1992), el término de formación integral se masifica y se constituye en objeto de numerosos proyectos educativos de instituciones educativas colombianas. De acuerdo a Escobar et al (2010), esta intempestiva masificación ha llevado incluso a organismos internacionales como la UNESCO a cuestionarse y estudiar qué es lo que se entiende por formación Integral y cuál podría ser su impacto en el ejercicio de formación de sujetos, especialmente en el caso de la educación superior, en la que es uno de los propósitos que deben alcanzarse a través del cumplimiento de las funciones universitarias: docencia, investigación y proyección social o extensión (Escobar et al, 2010).

Teniendo en cuenta este marco de sentido, retomamos lo propuesto por Ruiz (2008) en cuanto a que la formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.

Para lo anterior se requiere una visión multidimensional del sujeto en las que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de desarrollar nuevas apuestas pedagógicas, didácticas, curriculares e incluso teóricas, en las que el interés se centre en la formación de sujetos en sus deferentes dimensiones y no solo en la formación de profesionales con un vasto dominio de contenidos teóricos o técnicos de las disciplinas.

Para Ruiz (2008), lo anterior implica, en el caso de la educación superior, abordarla con un sentido en donde el profesor y el estudiante se potencian para generar aprendizaje, verdad, conocimiento de sí y del otro, de tal modo que el proceso educativo propicie además el desarrollo de aptitudes y actitudes, fruto de la maduración de criterios y valores para lograr el crecimiento personal y el beneficio colectivo.

GERENCIA SOCIAL

La gerencia social en la educación interviene en los procesos de formación de docentes y de docentes en formación en educación en primera infancia, con el propósito de fortalecer los aspectos de reflexión, análisis crítico y proposición frente a su quehacer y al compromiso social que los identifica como agentes transformadores de la realidad educativa del país y como constructores permanentes de propuestas pedagógicas, políticas, sociales y culturales en favor de la infancia.

Los procesos de gestión y planificación como parte fundamental de la gerencia social, permiten avanzar en el diseño de propuestas que respondan desde diferentes perspectivas, a los cambios que demanda el

⁶ WHITTY Geoff. Teoría Social y Política Educativa. Editorial Pomares. 2001. Pág.52.

modelo de economía internacional en el marco de la globalización y que según Benno (1996) permiten desarrollar una perspectiva democrática de administración capaz de lograr una educación de calidad para todos, con énfasis en la aplicación de los conceptos de libertad, equidad y participación ciudadana en la escuela y en la sociedad como un todo .

En este sentido, la Gerencia Social cuenta con metodologías y enfoques de análisis multidimensional de los problemas que permiten lograr una visión y comprensión holística de la realidad que desde el diseño de nuevas estrategias y políticas sociales y con la implementación de políticas estatales, generan y posibilitan incluir instrumentos específicos para analizar y canalizar adecuadamente los niveles de conflicto, complejidad, incertidumbre e innovación que caracterizan el manejo de programas y proyectos sociales.

Por lo tanto, el gerente social es quien debe asumir retos frente a la toma de decisiones para entender problemas sociales, proponer y gestionar cambios conducentes a solucionar dichos problemas de una forma integral y participativa.

DISPOSICIONES LEGALES EN COLOMBIA

Dentro de la legislación colombiana encontramos elementos como el **Artículo 1** de la Ley General de Educación⁷: - *Objeto de la Ley*, en el cual se hace mención a que la educación “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, formación permanente que conlleva a ser actual, formación cultural y social que implica el tener en cuenta la dinámica mundial debido a la influencia de ésta en el espacio nacional y local, concepción integral que implica aprendizajes en diversos aspectos de la humanidad dentro de un mismo ser humano cuya dignidad, derechos y deberes cobijan el desarrollarse en el interior de la dinámica mundial.

En ésta misma Ley, **en el Artículo 2º**, se toma el servicio educativo como aquel “con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación”, llevándonos así a ver que los docentes para la infancia no solamente son aquellos dedicados a saber sobre el cuidado y desarrollo del niño sino que también tienen derecho, y es exigencia para los establecimientos educativos, al acceso a espacios de aprendizaje relacionados con el recurso humano, la administración y las áreas financieras que llevarán a un desarrollo integral el cual propenderá por alcanzar esos objetivos educativos que finalmente complementarán los objetivos de desarrollo del país.

Continuando el paseo por esta Ley, en el artículo 4º. - *Calidad y cubrimiento del servicio*, encontramos que “le *Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación....* El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo”. En este punto nos encontramos con el término de calidad, anteriormente desarrollado y que, en orden de ideas, tiene que ver con esa calidad educativa internacional de este mundo globalizado dentro de la cual debe entrar el Estado para poder ser competitivo y brindar la oportunidad de competitividad a su población, docentes o estudiantes, división general dentro de la cual se puede clasificar a todos los habitantes del planeta, por lo cual se hace imperante el que las naciones propendan por esa atención permanente a la situaciones favorecedoras de la calidad educativa.

Dentro del Artículo 5º de Ley General de Educación, inciso 3, se menciona como uno de los *finés de la educación* “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación” con lo cual se advierte esa necesidad de propiciar la formación de sujetos políticos y culturales participativos dentro de los procesos de la Nación y del Planeta.

Apoyando lo anteriormente citado encontramos los siguientes Artículos de la misma Ley:

- **92º** - *Formación del educando*- donde se acota que “la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación”.

- **104º**: “El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.”

En el Artículo 105, la Ley indica que “...”Únicamente podrán ser nombrados como educadores o funcionarios administrativos de la educación estatal, dentro de la planta de personal, quienes previo

⁷ Ley 115. 1994.

concurso, hayan sido seleccionados y acrediten los requisitos legales.””, aspecto en el cual los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil están presentando dificultades que los relegan a no ser competitivos en más áreas que solo las del ámbito docente en las aulas de clase de las instituciones donde logren vinculación. Frente a esto, la misma Ley presenta recursos; en el Artículo 109 menciona, como una de las Finalidades de la formación de educadores la de “preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”, no solamente para un área o campo específico, y en el Artículo 110 cita que para ese Mejoramiento profesional “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad”.

En cuanto a la evaluación, la ley establece que para regular el ingreso al servicio educativo o a la carrera docente se definirá dos aspectos: a) un periodo de prueba de un año, b) evaluaciones de desempeño y competencias específicas, a estos dos requerimientos tanto para ascender y/o para los retiros del escalafón. Lo anterior hace considerar que la evaluación es el componente vital para la calidad de la educación y que, si antes se premiaba en esencia la permanencia en el sistema por la experiencia, hoy la experiencia debe demostrarse a través de evaluaciones periódicas un desempeño acorde con las necesidades de la población educativa a la cual se atiende. Lo anterior nos lleva a pensar que la Ley General de Educación en Colombia, desde sus inicios, le ha apostado a los términos de calidad, determinando desde las evaluaciones de desempeño y las competencias específicas, como parte de la autogestión y autorregulación en los nombramientos.

Siguiendo con estos análisis el Decreto 2277 de 1979, conocido como Estatuto Docente, que rigió la carrera docente durante más de 20 años y quedó modificado por la Ley 715 de 2001, y reglamentado a través del Decreto 1278 de 2002, muestra estos cambios respondiendo a la necesidad de introducir mayores incentivos para la selección y la permanencia de los mejores docentes. El nuevo estatuto⁸ definió un escalafón diferente, en el cual, no sólo se toma en cuenta el nivel educativo y la experiencia, sino también la responsabilidad, el desempeño y las competencias. Para ascender dentro de un grado a otro, deben pasar tres años de servicio, lo cual sigue premiando el tiempo laborado, pero también deben obtener un puntaje mínimo en la evaluación de competencias.

En el Artículo 2º, el Decreto cita que “se entiende por *profesión docente* el ejercicio de la enseñanza en planteles oficiales y no oficiales de educación en los distintos niveles de que trata este Decreto. Igualmente incluye esta definición a los docentes que ejercen funciones de dirección y coordinación de los planteles educativos, de supervisión e inspección escolar, de programación y capacitación educativa, de conserjería y orientación de educandos, de educación especial, de alfabetización de adultos y demás actividades de educación formal autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, en los términos que determine el reglamento ejecutivo” y en el Capítulo VI – Capacitación- inciso C, habla de “actualizar a los educadores en las técnicas de administración, supervisión, planeamiento y legislación educativa”, llevándonos entonces a comprender que docente no solamente es aquel que se dedica a dictar clase en un salón sino también aquel que trabaja en áreas de administración y gestión por lo cual es perentorio el propiciar espacios de aprendizaje fuertes que promuevan la capacidad de participación dentro de estas áreas.

Otro de los análisis que debe considerarse frente a la inequidad del profesional en educación infantil es ver el estatus del normalista superior, frente al nuevo escalafón docente, el cual los determina como educadores para los primeros grados de aprendizaje, por la formación que otorga una Normal Superior al perfeccionamiento de sujetos con alguna inclinación a la disciplina docente, bajo el llamado ciclo complementario.

De esta corta formación en la docencia es incomprendible entender que el nuevo escalafón determine que: para ingresar, los docentes deberán haber sido nombrados mediante concursos en los que en Grado uno, se ubicarán los normalistas superiores, los que tendrán cuatro niveles salariales. Estableciendo además como requisito superar el periodo de prueba; ellos a su vez podrán aumentar su salario según la escala salarial, o ascender en el escalafón si cumplen los requisitos para el grado dos.

Ahora bien, al grado dos ingresarán los licenciados en Educación o profesionales con títulos diferentes que tengan postgrado en educación o hayan realizado un programa de pedagogía. Los niveles salariales podrán ser superados en orden secuencial con los resultados de la evaluación de competencias. En el grado tres último grado del escalafón. Se determina el ingreso a los licenciados en educación o profesionales, con título de maestría o doctorado en un área afín a la que van a desempeñar.

Otro de los documentos establecidos legalmente en el país son los criterios definidos anualmente por el CONPES social, en donde se establece que el Gobierno Nacional *establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro que cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza...*

Por otro lado, dentro del Plan Nacional de Educación 2006-2015, en el propósito 1, se plantean objetivos de calidad enunciados así:

⁸ Nota cada uno de los grados establece cuatro categorías internas aquí solo se han tomado las exigencias para el ingreso y estatus que exige el grado.

Propósito 1	Objetivo	Temas de agenda MEN ⁹
<p>Formación integral de excelencia para la paz, la democracia, la inclusión social y la superación de la pobreza.</p> <p>La educación es pilar para el reconocimiento de los sujetos y de sus derechos, para el logro de la paz y la reconciliación, la consolidación de la democracia y la lucha contra la pobreza y la exclusión; es aporte al desarrollo del país y brinda más y mejores oportunidades a los ciudadanos y ciudadanas para su inserción laboral, social y cultural en la construcción de condiciones de vida digna para todos y todas.</p>	<p>Profundizar el concepto de calidad, y su atención, con criterios que surgen del derecho a la educación antes que a los mínimos exigidos por la prestación básica del servicio educativo; considerar como factores determinantes la acción integral, que incluye la gratuidad, la alimentación, la salud, la inclusión social, la infraestructura escolar, la dotación de recursos y útiles educativos, la formación de los maestros, la revisión de parámetros del servicio, la atención a estudiantes con discapacidad y la renovación curricular, entre otros.</p>	<p><i>Fines y calidad de la educación en el siglo XXI. (Globalización y Autonomía).</i></p>
	<p>Concebir la educación desde el reconocimiento de los derechos de los estudiantes, sus subjetividades, sus imaginarios, contextos y condiciones; formarlos desde su nombre, voz, historia, saberes, corporalidades, contextos, necesidades y aspiraciones.</p>	<p><i>Fines y calidad de la educación en el siglo XXI. (Globalización y autonomía).</i></p>
	<p>Formular planes educativos y sociales que reconozcan y atiendan la dignidad humana, la biodiversidad, la autonomía y la solidaridad; que procuren un modelo político y de desarrollo sostenible en lo ecológico y social, con el cual se contribuya al mejoramiento de la calidad de vida, al logro de la paz, la reconciliación, la convivencia pacífica, la consolidación de la democracia y la superación de la pobreza y la exclusión.</p>	<p><i>Fines y calidad de la educación en el siglo XXI. (Globalización y autonomía).</i></p>

4. METODOLOGÍA

La presente investigación metodológicamente se sostiene en una doble naturaleza por un lado es cualitativa y por otro es cuantitativa. Desde la cualitativa, aborda una visión enfocada en el sujeto en primera instancia que converge en las estructuras significativas sociales y su relación con la formación profesional, donde se comparten, construye significados, formas de observar y pensar el mundo. Dentro de este paradigma se apoya en el denominado construccionismo social, que es explicado por W. Barnett Pearce (1994: 265-289) en tres ideas:

- En el mundo social que consiste en actividades: donde se incluye las pautas de interacción social.
- En seres humanos que tienen una capacidad innata para hacerse un lugar en la interacción social.
- En actividades en las que se participa y se estructuran ciertas reglas de obligatoriedad acerca de lo que se conoce o se debe conocer.

A estas ideas es importante rescatar las tres implicaciones para los estudios de las relaciones sociales:

- Noción de individuo: las personas se construyen socialmente desde el nexo de los sistemas sociales.
- Significado de las acciones: todo acto es realizado en interacción social con otros.
- Noción de contexto: el contexto cómo debemos actuar.

Ahora bien, desde el enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 8) explican que este “utiliza la recolección de datos para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”; por ende se entiende que recupera los métodos de recolección de datos no como estandarizados, sino que aportan a las descripciones detalladas en las situaciones, las interacciones y actividades entre otros.

⁹ Son relaciones sugeridas por encontrar mayor afinidad entre la Propuesta Bogotá y la agenda del MEN.

La doble naturaleza se apoya analíticamente, desde la herramienta metodológica en los estudios de percepción, entendidos, en palabras de Aguado y Portal, como las representaciones que organizan las prácticas sociales de manera parcial, dependiendo del desarrollo histórico-cultural de un grupo social, mediado por las estructuras significantes como puntos de referencias desde los cuales se organizan socialmente los elementos... (Vargas M. 1994: 51), determina que el estudio reconoce “un supuesto básico, empírico y funcional, no necesariamente falso, que establece las mediaciones sociales entre los individuos, entre estos y los grupos sociales y entre los grupos sociales entre sí en un contexto determinado” (Aguado y Portal.1992).

Sobre las fuentes de información la investigación reconoce como fuentes primarias la revisión de los trabajos de grado de los estudiantes que se forman como licenciados en preescolar y/o educación Infantil, sobre el tema **PERCEPCIONES DEL EDUCADOR INFANTIL SOBRE LA GESTION Y ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES DE EDUCACION INICIAL**, de algunas universidades de la Bogotá: Fundación Universitaria Libertadores, Universidad Externado de Colombia, Corporación Universitaria Iberoamericana, Fundación Universitaria Manuela Beltrán, Universidad Santo Tomás de Aquino, Universidad Libre, Universidad Inca de Colombia, Universidad San Buenaventura, Universidad Javeriana y Universidad Pedagógica Nacional. Esta revisión cubre los años 2000 – 2009.

Mientras que las fuentes secundarias se apoyan en las compilaciones, resúmenes de referencias artículos, libros, disertaciones y otros documentos especializados en Gerencia Social.

Sobre la población objeto estudio la investigación se apoya en los docentes en formación de la licenciatura en educación infantil de la UPN y los docentes que acompañan dicha formación.

4.3 Bibliografía y productos de la investigación:

Cuando se habla de medir datos de origen social, es importante reconocer la dificultad que esta medición manifiesta, sin embargo los estudios de percepción permiten hacer una aproximación; para ello se describen las siguientes fases:

FASE I:

Determinación de estructuras significativas para diseño del instrumento. De este diseño se realiza el pilotaje en la **Pontificia Universidad Católica De Chile. Facultad De Educación**. Para maestros en formación en la Licenciatura Parvularia. De los resultados del pilotaje se redefine y ajusta el instrumento.

FASE II

En esta fase se delimita el universo de estudio se fija el tamaño de la muestra. Una vez seleccionada la muestra, se circunscribe el tipo de muestreo. Los estudios de percepción determinan selección al azar.

FASE III

Aplicación y definición de recolección de datos.

FASE IV

Del análisis de datos, y procesamiento de la información. Se elabora la triangulación entre el procesamiento de la información – análisis documental – análisis estadístico. De esta triangulación se elaboran de gráficos y tablas que definen los criterios metodológicos del I informe.

Con el resultado del informe final, se establece como productos académicos concretos: ponencias – artículos nacional – local e internacional para revistas indexadas. Diplomados para formación docente con énfasis en procesos de gestión y administración social; de igual manera se propone la realización de Programas para ascenso al escalafón, PDFD, diseño de cursos de actualización sobre políticas educativas, gerencia social, administración educativa.

La siguiente información ha sido selección como posibles abordajes teóricos:

ÁLVAREZ GARCÍA, Isaías. Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. Editorial Limusa,

S.A. México, D.F. 1997

ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a la Planificación. Bogotá. Ediciones Colatina. 1981

BELTRÁN Jaramillo Jesús Mauricio, Indicadores de Gestión, 3R editores, Colombia, primera edición.1998

BENNO, Sander. Gestión Educativa en América Latina: Construcción y reconstrucción del conocimiento. Buenos Aires. Editorial Troquel. 1996

BERRY, Thomas. Cómo gerenciar la transformación hacia la calidad total, Mc Graw Hill, 1996.

CARLOS Sabino, El proceso de Investigación. Santafé de Bogotá, el cid editor. 1980

CERDA GUTIÉRREZ Hugo. La Investigación Total. Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio. 1996

DE GREGORY, Waldemar. Administración Sistémica. Santafé de Bogotá, Asic-Pro. 1996.

ELIZABETH Vidal Arizabaleta, Diagnostico Organizacional. Bogotá 2004. Colección textos universitarios. Ecoe ediciones

ESCOBAR, María. Franco, Zoila. Duque, Jorge. La formación integral en la educación superior. Significado para los docentes como actores de la vida universitaria. En: Rev. Eleuthera. Vol. 4, enero - diciembre 2010, págs. 69- 89.

FULLAN Michael. Liderar En Una Cultura

De Cambio Editorial. Editorial Octaedro 2002.

GARAY Sánchez Adrián. De integración de los jóvenes en el sistema universitario. Editorial Pomares 1999.

GOÑI Zabala Jesús María. El Espacio Europeo De Educación Superior, Un Reto Para La Universidad. Editorial. OCTAEDRO 2005

GOODSTEIN, D'Leonard. Planeación estratégica aplicada. Macgraw Hill. Colombia. 1997.

GREEN Andy y otros. Convergencias Y Divergencias En Los Sistemas Europeos De Educacion Y Formación Profesional Editorial Pomares 2001.

HANNAN Andrew. La Innovación En La Enseñanza Superior. Editorial Narcea 2005.

HARGREAVES Andy. Aprender a cambiar. Editorial Octaedro. 2001.

ILPES. Prospectiva: Construcción social del futuro. Universidad Del Valle. 1997.

JACOBO García Héctor Manuel. Educación Y Formación De Profesores. Editorial Pomares 2001.

LOZANO, Luis Antonio y LARA Carlos Julio. Paradigmas y Tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. 1998

MARINA José Antonio. Competencia social y ciudadana. Editorial ALIANZA. 2008

MARIÑO Hernando. Planeación estratégica de la calidad total. TM editores. Colombia, 2ª edición, 1997.

MATURANA, Humberto, La Democracia es una obra de arte. Santafé de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 1994

OGLIASTRI, Enrique. Manual de planeación estratégica. Tercer mundo editores. Colombia, séptima edición 1992.

OLVE, ROY y MAGNUS. Implantando y gestionado el cuadro de mando integral. Gestión 2000. Barcelona 2004

PEINADO Hemel. Manual De Gestión Y Administración Educativa. Editorial MAGISTERIO

PETER Knight. El Profesorado De Educación Superior. Editorial Narcea 2005

PUIG Rovira José. Competencia En Autonomía E Iniciativa Personal Editorial Alianza 2008.

RAFAEL Méndez, Formulación y Evaluación de Proyectos. Enfoque para emprendedores. Tercera edición.

RIOS González Gerney. Liderazgo Estratégico. Fundación universitaria San Mateo. 2004

ROBERTO Hernández Sampieri y otros, Metodología de la Investigación. México. McGraw Hill. 1998

RODRIGUEZ Pomada Jesús. Caracterización Del Proceso Estratégico En Colombia - Caso Bogotá - Universidad Autónoma De Madrid, U.A.M., España 2004

SALLENAVE, J.P. Gerencia y planeación estratégica, Bogotá, Nomrma, 1985.

SERNA Gómez Humberto. Gerencia estratégica-Planeación y gestión. 3R editores, Colombia, 5ª edición, 1997.

SOLANA FERNANDO. Educación visiones y revisiones. Editorial SIGLO XXI 2006

SOSA, Demetrio. Conceptos y herramientas para la mejora continúa. Limusa, 1998.

TEDESCO CARLOS. Educar En La Sociedad Del Conocimiento. Editorial FONDO DE CULTURA

VAREA Falcón María De Los ANGELES. LA EDUCACION SIN ZAPATOS. EDITORIAL Pomares. 2006.

VELANDIA MORA, Crisanto. Metodología Interdisciplinaria. Santafé de Bogotá. Asic-Pro. 1996

WAYNE W, Daniel. Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y la Educación. México, D.F. McGrauw-Hill/Interamericana. 1997

WHITTY Geoff. TEORIA SOCIAL Y POLITICA EDUCATIVA. Editorial Pomares 2001.

WEBGRAFIA

Aguerrondo Inés. "La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación". Revista "La Educación". Año 37. N° 116. (En <http://www.iacd.oas.org/la3.htm>)

Casassus Juan, Violeta Arancibia, Juan Enrique Froemel. "Laboratorio Latinoamericano de evaluación de calidad de la educación". Revista Iberoamericana de Educación. Número 10 - Evaluación de la Calidad de la Educación. (En <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie10.htm>)

CEPAL – UNESCO. "Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad". Santiago de Chile. 1992. <http://www.eclac.cl/publicaciones/secretariaejecutiva/2/lcg1702/lcg1702e.html>

López Rupérez, Francisco. "Hacia unos Centros Educativos de Calidad. Contexto, Fundamento y Políticas de Calidad en la Gestión Escolar". Secretario General de Educación y Formación Profesional del Ministerio de Educación y Cultura. España. (En http://www.pntic.mec.es/calidad/html/gestion_escolar1.htm)

Macherone Rafael. "La calidad de la educación: la cuarta vía para el desarrollo económico". Revista Calidad en la Educación. CSE Chile. 2º Semestre 2002. (En http://www.cse.cl/publicaciones/calidad/fr_publica.htm)

Mella Orlando. "Una mirada evaluativa a los 12 años de Reforma Educativa en Chile". Revista

Digital UMBRAL 2000 – No. 12 – Mayo 2003
En <http://www.reduc.cl/reduc/omella.pdf>

Morín Edgar. "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro". Publicado en octubre de 1999 por la UNESCO. París. Francia. Trad. M. Vallejos G. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Colombia. VII – 68 p. (En <http://www.complejidad.org/27-7sabesp.pdf> o <http://www.unesco.cl/0709.htm>)

Pulfer Darío, Lesbia Cánovas, Gabriel de Pujadas. "Calidad de la educación: desarrollo e integración ante el reto de la globalización". Documento base IX Conferencia Iberoamericana de Educación. La Habana, Cuba, Julio de 1999.
En <http://www.oei.es/mapa.htm>

Ruiz, Lourdes. Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. En: Revista Universidad de Sonora. Consultado (septiembre 11 de 2011)
<http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>

Riveros Cornejo, Luis A.. "Retorno Económico y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Media en Chile". Revista Enfoques Educativos Vol.1 N°1 1998. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales. U. de Chile. (En <http://csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/01/index.html>)

Rodríguez Fuenzalida, Eugenio. "Criterios de análisis de la calidad en el sistema escolar y sus dimensiones". R. I. de Educación. N° 5. 1994. (En <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie05a02.htm>)

Romero Lozano, Simón. "La distribución social de responsabilidades y actuaciones en el desarrollo futuro de la educación en América Latina". Revista Iberoamericana de Educación. Biblioteca Digital. OEI. N°1, Enero – Abril 1993. (En <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie01a01.htm>)

Romero Torres, Niria Loerit. "Educación y calidad: una visión igual en esencia pero tan diferente en

lo material". Educar: Revista de Educación, Biblioteca Digital OEI. N° 24, Monográfico: Calidad Educativa. Enero – Marzo 2003. (En <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/dirseed.html>)

Schiefelbein Ernesto, "Estrategias para elevar la Calidad de la Educación". Este trabajo fue presentado en la Reunión de Coordinación del Proyecto Multinacional de Educación Básica (PRODEBAS) del PREDE/OEA realizada el 16-27 de agosto 1993 en Washington D.C. En <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20117/schiefel.htm>

Schmelkes Sylvia. "La evaluación de los centros escolares". Programa de Medios e Instrumentos para la Evaluación de la Calidad de la Educación de la OEI para la Educación, la Ciencia y la Cultura y por la Secretaría de Educación Pública de México, en Cancún, Q.R., México, del 11 al 13 de junio de 1996. En <http://www.ince.mec.es/cumbre/d1-03.htm>

Tiana Alejandro y Horacio Santángelo. "Evaluación de la calidad de la Educación". Revista Iberoamericana de Educación N°10. Enero – Abril 1996. OEI. España. Documento base en la VII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la OEI, celebrada en Buenos Aires del 26 al 28 de octubre de 1994. (En <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie10.htm>

Toranzos Lilia V. "En la búsqueda de estándares de calidad". Biblioteca Digital. Calidad y Equidad en Educación. OEI. En <http://www.campus-oei.org/calidad/toranzos2.htm>)

Toranzos Lilia. "Evaluación y Calidad". Revista Iberoamericana de Educación. Número 10 Enero – Abril 1996 - Evaluación de la Calidad de la Educación. (En <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie10a03.htm>)

5. GESTIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto de investigación cuenta con un marco teórico de la gestión y la administración social que le permite establecer relaciones directas de coherencia entre el presupuesto estipulado con los momentos que se estipulan en la línea del tiempo definido en el cronograma propuesto.

Desde el resultado del análisis investigativo, el grupo de docentes investigadores proyecta y desarrolla estrategias para generar articulaciones académicas con la especialización en Gerencia Social de la Universidad Pedagógica Nacional, así mismo como pretender, plantear y propuestas para la realización de diplomados en formación docente con énfasis en procesos de gestión y administración social; de igual manera se proyecta la realización de PDFPs de actualización desde la reflexión de las políticas educativas del país a nivel local, regional y nacional.

Articulando el objetivo propuesto, la hipótesis y el manejo presupuestal se pretende que para lograr una gestión administrativa óptima, es necesario fundamentar a los docentes y los docentes en formación en los elementos teóricos presentados en esta propuesta, con la intención de llevar a cabo procesos de autoevaluación que conduzcan a la implementación de un área de gerencia social en el programa de educación infantil de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y logra así que los egresados de este programa curricular desarrollen estrategias de competencia académica y administrativa con amplios niveles de participación, análisis y reflexión en los procesos de gestión social-educativa del país.

5. FORMACIÓN DE INVESTIGADORES, ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

Se prevé comunicar los resultados parciales y finales de la investigación en eventos y revistas indexadas a nivel local, nacional e internacional. De manera particular se espera participar mediante ponencia en por lo

menos un evento nacional y otro internacional, así como la socialización de los resultados finales con la comunidad educativa de la Licenciatura en Educación Infantil. Con respecto a la publicación de los resultados se espera elaborar y publicar en revista nacional o internacional indexada un artículo derivado de investigación en el que se socialicen los resultados de la investigación.

Derivado de los resultados de la investigación y de la socialización de los mismos, se proyecta la construcción de objetos de enseñanza que puedan ser insertados en el currículo de formación de Licenciados en Educación infantil y/o en el diseño de un espacio académico, tipo electiva, en el que se aborde a profundidad las temáticas relacionadas con la gerencia social educativa. La incorporación de estas temáticas en la formación de las y los educadores infantiles tendrá impacto, no solo en su formación inicial, sino también a nivel de la práctica profesional de los mismos y en este sentido a las poblaciones o comunidades con las cuales interactúa, tanto en la escuela como en otros espacios o instituciones sociales en los cuales ejerce su labor y compromiso social mediante el diseño e innovación de propuestas pedagógicas a favor de la infancia.

A lo largo del desarrollo de este proyecto, se prevé tener dos encuentros semanales de tres horas cada uno. En uno de ellos se abordará la discusión de tipo conceptual, teórico y metodológico asociado al tema de la gerencia social educativa y de los estudios de percepción. En el segundo se retomará el desarrollo mismo de la investigación (construcción del estado del arte; diseño, validación y aplicación del instrumento; análisis de resultados; preparación de ponencias y encuentros para socialización de resultados). En estos espacios participarán, tanto la coordinadora del proyecto, como las coinvestigadoras, la monitora y la invitada internacional (dos horas a la semana) que hará el acompañamiento en el desarrollo del proyecto. Las horas restantes para el caso de la coordinadora y coinvestigadoras será destinado para el trabajo autónomo que requiere la investigación.